

## INSIDE THIS ISSUE:

- Young Children & Chores
- Getting Started
- Age Appropriate Chores
- Parent Workshops

## EN ESTA EDICIÓN:

- Niños Pequeños y los Quehaceres del Hogar
- Para Empezar
- Quehaceres Apropriados
- Talleres para Padres

## Young Children & Chores

Assigning chores to young children can be challenging. Parents often wonder what chores to assign and once help is requested they quickly realize that a child's "help" takes longer and sometimes creates more work rather than less. Despite the challenges, encouraging your child to pitch in lays the foundation for many important skills.

Young children have much to learn by actively participating in household work. Performing meaningful chores teaches young children how to be part of a community, nurtures their sense of self, develops feelings of independence and feelings of belonging. Children gain fulfillment from helping out and begin to see themselves as a vital part of the family.

Chores help children learn about cooperation and teamwork. They also provide an

opportunity to practice patience and self-control. Regular chores teach children about the rhythms and routines of taking care of the household.

Helping out around the house fosters physical development by honing many skills children are already working on, such as concentration, fine & gross motor skills and hand-eye coordination, among others. Chores also help develop more abstract skills, such as discernment ("If I pour too much, it will spill over") and logical cause and effect ("If I spill it, I'll need to wipe it up with a sponge").

This issue covers tips and age appropriate chores to help you successfully teach your child how to help out around the house while building so many of these important skills.

## Niños Pequeños y los Quehaceres del Hogar

Asignar quehaceres a niños pequeños puede constituir un reto. A menudo padres se preguntan que quehaceres asignar, prontamente se dan cuenta que la "ayuda" toma más tiempo de lo anticipado y crea más trabajo en vez de menos. A pesar de estas frustraciones, motivar a los niños pequeños a participar en las labores del hogar establece el fundamento de habilidades importantes.

Los niños pequeños tienen mucho que aprender mientras participan activamente en los quehaceres del hogar. Participar en quehaceres les enseña a vivir en comunidad, fomenta el sentido de sí mismos, desarrolla la independencia y el sentido de pertenencia. Ellos se sienten incluidos y aprenden a verse a sí mismos como parte vital de la familia. Esto les llena de satisfacción.

Realizar quehaceres les ayuda a aprender sobre la cooperación y el trabajo de equipo.

También les provee oportunidades para practicar la paciencia y el autocontrol. Los quehaceres cotidianos enseñan sobre los ritmos y rutinas de cuidar la residencia.

Ayudar en casa fomenta el desarrollo físico al enfocarse en muchas de las habilidades en las que ya han estado trabajando, tales como, la concentración, motor grueso y fino. Los quehaceres también ayudan a desarrollar habilidades abstractas como el discernimiento ("si vierto demasiado el liquido se derrama") y la causa y efecto lógicas ("si el liquido se derrama, tendré que limpiarlo").

Esta edición les brinda consejos y un listado de quehaceres del hogar apropiados para la edad y nivel de desarrollo para ayudarle a enseñar a los chiquitos a ayudar en casa a la vez que desarrollan habilidades importantes.



## Family Forum: Getting Started

### Modeling Behavior

Having a positive disposition when performing chores will help children learn that chores can be enjoyable. Let your child hang out with you while doing chores and talk to them about what you are doing and why. This helps children understand the value of each task. Here are some suggestions for talking with children about chores:

- I am sweeping the floor because it's dusty. I like the way a clean floor feels under my feet.
- I am folding clothes and putting them in the drawer. We keep our clothes in drawers.
- I am preparing this meal because we are hungry. It's healthy to eat meals cooked at home. I like to cook.
- We are picking up our toys because someone may trip on them and fall. That would be very sad.

### Age-Appropriate Chores

Choose chores that your child can perform safely and successfully. Be mindful of their language skills and capabilities. Here are some tips for determining which chores your child could perform successfully:

**12-17 months:** Can follow simple directions accompanied by gestures such as, "Put the towels in the basket" while pointing. The child should be able to point to common objects when asked, "Which is a shoe?" Ask your child to imitate and or name common objects as they help you with household chores.

**18-23 months:** Follow simple directions without gestures such as, "Put your shoes in the closet."

**2-3 years:** Knows some spatial concepts such as *in* and *on*. Try asking, "Put the pot in the cabinet" or "The shirt goes in the laundry basket." The child also understands descriptive words such as *big*. "Give me the big plate."

**3-4 years:** Can group objects such as food or clothes. Ask your child to group household items by color such as, "Put all the blue towels on this shelf." The child should be able to describe the use of objects when asked things like, "What do you do with a fork?" or "What do you do with a frying pan?"

**4-5 years:** Understands spatial concepts such as *behind*, and *next to* when asked, "Put the spoon next to the knife." The child should be able to understand more complex questions. The child can also accomplish tasks with multiple steps when making a sandwich or pizza, for example.

### Teaching Chores

Patently show your child how to do each chore by breaking it down into small parts, then do it together. Most importantly, try to make chores fun for young children. Chores that incorporate matching games, songs and choices usually get done with less fuss. Remember to say "please"; it makes them feel valued and they learn to use the word. When asking your child to do chores try these:

- It is time to clean up your room. What do you want to do first, pick up toys or make the bed? Ok, please pick up the blocks and put them in this basket. (Try making up a song about picking up blocks to the tune of your favorite song.) Let's collect puzzle pieces and put them in the box. Please put all the books on the shelf. Let's make the bed together. Put the pillow here, please.
- Let's feed the cat. Scoop the kibbles with this cup, please. This is the perfect amount of kibbles. Now pour it in the bowl. Let's pick up the kibbles that fell out of the bowl. She needs some water too. Pour this water in this bowl. Let's dry any spills.
- Please find all the socks in the pile. Now match the ones that go together; find the buddies. Put them in the sock drawer.

Remember to be flexible with your expectations. Gently guide your child to learn your preferences. Since learning new skills takes time, be patient and compromise. Avoid critiquing or mocking your child's efforts.

### Praise and Positive Encouragement

Children love and need to be celebrated. Honor your child's effort by thanking them and praising them immediately after they perform the chore. Be specific about the things they have done right. Try these:

- Wow! You cleaned your room. You can do so many things, you can pick up books and puzzles and even make your bed. You are very capable. Your room looks so tidy. Thanks for being helpful. We make a great team. Here is a big hug!
- Great job feeding the cat. You are a responsible cat owner, our cat can count on you. I am proud. Thank you!
- Thanks for your help. You are the best at matching socks. You are a great helper.

## Foro de Familia: Para Empezar

### Modele el Comportamiento Deseado

Una disposición positiva al realizar tareas ayuda a niños a aprender que las tareas pueden ser agradables. Permita que su niño le acompañe mientras realiza tareas, describa lo que está haciendo y porqué. Le ayudará a entender el valor de cada tarea. Ejemplos:

- Estoy barriendo el piso porque esta polvoriento. Me gusta sentir el piso limpio bajo mis pies.
- Estoy doblando la ropa y guardándola en gavetas. Guardamos la ropa gavetas.
- Estoy preparando la comida porque tenemos hambre. Es sano comer las comidas preparadas en casa. Me gusta cocinar.
- Recogemos los juguetes porque alguien se puede tropezar con ellos y caerse. Eso sería muy triste.

### Quehaceres Apropriados para la Edad

Elija tareas que su niño puede realizar con seguridad y éxito. Considere las habilidades y capacidades verbales.

Sugerencias para determinar las tareas que su niño puede realizar con éxito:

**12-17 meses:** El infante puede seguir direcciones simples acompañadas por gestos por ejemplo, “pon las toallas en el cesto” mientras señala. El niño debe poder señalar objetos comunes cuando se le pregunta, “¿cuál es el zapato?” Pida que su niño imite o nombre objetos comunes mientras le ayuda con tareas de casa.

**18-23 meses:** Puede dar instrucciones simples sin gestos por ejemplo, “pon los zapatos en el armario.”

**2-3 años:** El niño comprende algunos conceptos espaciales tales como adentro y encima. Intente pedir, “pon el pote adentro del gabinete” o “pon la camisa encima del gavetero.” El niño también entiende adjetivos tales como grande, “Trae el plato grande.”

**3-4 años:** La niña puede clasificar objetos tales como alimentos o ropa. Pida que su niño agrupe artículos de la casa por color por ejemplo, “ponga todas las toallas azules en este estante.” El niño debe poder describir el uso de objetos cuando se le pregunta, “¿qué se hace con el tenedor?” o “¿qué se hace con la sartén?”

**4-5 años:** El niño entiende conceptos espaciales tales como detrás y al lado. De instrucciones utilizando estos conceptos, “pon la cuchara al lado del cuchillo.” El niño debe poder entender instrucciones más complejas. El niño puede también realizar tareas con pasos múltiples como hacer un emparedado o una pizza.

### Enseñar Quehaceres

Demuestre pacientemente paso a paso como quiere que su niño haga cada tarea, después hagan la tarea juntos. Lo más importante, ayúdeles a disfrutar de realizar el trabajo. Las tareas que incorporan juegos, canciones y opciones generalmente se realizan con menos quejas. Recuerde decir, “por favor”; les hace sentirse valorados y aprenden usar la palabra. Considere los siguientes:

- Es hora de limpiar tu habitación. ¿Qué quieres hacer primero, recoger los juguetes o hacer la cama? Bien, por favor recoge los bloques y ponlos en esta cesta. (Invente una canción sobre recoger al ritmo de su canción preferida.) Guarda las piezas del rompecabezas en la caja. Por favor pon todos los libros en el estante. Hagamos la cama juntos. Pon la almohada aquí.
- Demos comida al gato. Por favor pon la comida en este envase. Ésta cantidad es suficiente. Ahora viértelo en el plato del gato. Recoge lo que se haya derramado. Los gatos también necesitan agua. Vierte el agua en este plato. Sequemos si algo derramo.
- Por favor busca todos los calcetines en la pila de ropa. Empareja los que van juntos. Guárdalas en el cajón de calcetines.

Recuerde ser flexible con sus expectativas. Calmadamente dirija a su niño a aprender sus preferencias. Aprender nuevas habilidades toma tiempo, sea paciente y transe. Evite criticar o mofar los esfuerzos de su niño.

### Elogios y Estímulo Positivo

Los niños necesitan ser celebrados. Honre el esfuerzo de su niño agradeciéndoles y elogiándoles inmediatamente después que realizan la tarea. Sea específico sobre las cosas que han hecho bien. Intente éstos:

- ¡Bravo! Limpiaste tu habitación. Puedes hacer tantas cosas, recoger los libros y rompecabezas, y hasta hacer tu cama. Eres muy capaz. Tu habitación esta tan limpia. Gracias por ayudar. Hacemos un buen equipo. ¡Dame un abrazo!
- Buen trabajo dándole de comer al gato. Cuidas muy bien de tu mascota. Estoy muy orgulloso de ti.
- Eres el mejor pareando medias. Gracias por tu ayuda. Eres un buen ayudante.



Martin/Pitt Partnership for Children

115 Eastbrook Drive  
Greenville, NC 27858  
Phone: 252.756.1567  
Fax: 252.756.3180

Email: [martinpitt@mppfc.org](mailto:martinpitt@mppfc.org)  
Website: [www.mppfc.org](http://www.mppfc.org)

Non-Profit Org.  
U.S. Postage  
PAID  
Permit No. 141  
Greenville, NC

## Parent Workshops - Talleres para Padres

### **Darkness to Light: Stewards of Children**

Sexual Abuse Prevention

February 2, 2009

6:30pm to 8:30pm

### **Child Guidance for Challenging Behaviors**

March 2, 2009

6:30pm to 7:30pm

To RSVP contact: Maura or Melissa, 252.758.8885. Refreshments will be served, limit 24 parents, child care is not available.

---

### **De La Oscuridad a la Luz: Encargados de los Niños**

Prevención de Abuso Sexual Infantil

Febrero 2, 2009

6:30pm a 8:30pm

### **Estrategias para Dificultades del Comportamiento**

Marzo 2, 2009

6:30pm a 7:30pm

Llame a Maura al 252.758.8885 para registrarse, habrá refrigerios, limite de cupo es 24 padres, no hay servicio de guardería disponible.

## Family Reflections

### **Editors:**

Maura Aceto

Melissa Adamson

### **Translation:**

Maura Aceto

### **Collaborators:**

Jennifer Ball,

Martin/Pitt Partnership for Children

Marlene Holland,

Early Childhood Outreach (ECO)

### **Available Online:**

<http://www.mppfc.org>

### **Parent Information Resource**

Martin/Pitt Partnership for Children

115 Eastbrook Drive

Greenville, NC 27858

252.756.1567

Complete an online survey!

¡Complete la encuesta electrónica!

Visit our website [www.mppfc.org](http://www.mppfc.org) and

Visite nuestra pagina [www.mppfc.org](http://www.mppfc.org) y

click on "Parent Opinion."

elija "Opinión de Padres."

## Age-Appropriate Chores

### 9-24 months

- Clean table and counter surfaces with adult. Provide sprayer and small cloth.
- Clean yard. Collect toys and sweep with child size broom or rake.
- Simple errands—bring a diaper, put garbage in trash.
- Help make beds—bring pillows.
- Put dirty clothes in hamper.
- Water plants.

### 2 years and up

- Carry groceries in from the car (give child light item or small bag).
- Clean up after eating—Collect what they drop and take dishes to sink.
- Dust with socks on their hands.
- Fill pet's dish.
- Pour from small pitcher.
- Put magazines and books in shelves/racks.
- Put toys away.
- Wipe up spills.

### 3 years and up

- Fix bowl of cereal.
- Help set the table.
- Help with meal preparations.
- Pick up bedroom.
- Put away clean utensils.
- Sort and fold socks.
- Empty bathroom trash cans.

### 4 years and up

- Place napkins, plates, and silverware on the table. Clean table after meals.
- Take laundry to laundry room. Sort laundry with supervision.
- Feed pets at scheduled times.

# Tareas Apropriadas para le Edad

## 9-24 meses

- Limpiar mesas y superficies con un adulto. Provea un roseador y un paño pequeño.
- Recoger el patio. Recoger juguetes y barrer con escoba o rastrillo para niños.
- Mandados Simples—traer un pañal, tirar basura en el cesto.
- Ayudar a hacer las camas—traer almohadas.
- Poner ropa sucia en el cesto.
- Regar plantas.

## 2 años y mayores

- Traer compras del auto (de al niños objetos o bolsas livianas).
- Limpiar luego de comer—Recoger lo que se haya caído y llevar trastes al fregadero o lava platos.
- Sacudir polvo con medias en las manos.
- Llenar el plato de las mascotas.
- Servir líquidos en vasos.
- Poner revistas y libros en tablillas.
- Guardar juguetes.
- Limpiar derrames líquidos.

## 3 años y mayores

- Servir cereal.
- Ayudar a poner la mesa.
- Ayudar a preparar comidas.
- Recoger habitaciones.
- Guardar utensilios de mesa limpios.
- Clasificar y parear medias.
- Vaciar cestos de basura.

## 4 años y mayores

- Colocar servilletas, platos, y utensilios en la mesa. Limpiar luego de comer.
- Llevar ropa sucia a la lavadora. Clasificar la ropa sucia.
- Servir comida a las mascotas a la hora indicada.